

## PLANO DE TRABALHO

1.

### PLANO DE TRABALHO

O presente plano tem como partícipes o Instituto Movimento Qualivida e o Governo do Estado de São Paulo, através da Secretaria da Educação.

#### 1 – JUSTIFICATIVA

De acordo com o RELATÓRIO MUNDIAL SOBRE A DEFICIÊNCIA, “mais de um bilhão de pessoas em todo o mundo convivem com alguma forma de deficiência, dentre os quais cerca de 200 milhões experimentam dificuldades funcionais consideráveis. Nos próximos anos, a deficiência será uma preocupação ainda maior porque sua incidência tem aumentado.

Em todo o mundo, as pessoas com deficiência apresentam piores perspectivas de saúde, níveis mais baixos de escolaridade, participação econômica menor, e taxas de pobreza mais elevadas em comparação às pessoas sem deficiência. Em parte, isto se deve ao fato das pessoas com deficiência enfrentarem barreiras no acesso a serviços que muitos de nós consideramos garantidos há muito, como saúde, educação, emprego, transporte e informação. Tais dificuldades são exacerbadas nas comunidades mais pobres.”

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70670/WHO\\_NMH\\_VIP\\_11.01\\_por.pdf;jsessionid=F2D49D81A4779DE2E1A8](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70670/WHO_NMH_VIP_11.01_por.pdf;jsessionid=F2D49D81A4779DE2E1A8)

Durante muito tempo, as pessoas com deficiência física, sensorial ou mental foram cuidadas pela caridade e filantropia. Por ignorância, preconceito e medo, as sociedades evitavam o contato e bloqueavam o seu trabalho. Ainda hoje, devido à persistência de desinformação e inadequação das condições de arquitetura, transporte e comunicação, educação e tratamentos adequados, muitas pessoas talentosas e produtivas são afastadas da sociedade, da escola e do mercado de trabalho.

Com a criação de políticas de inclusão, foram necessárias adaptações escolares para receber adequadamente essas crianças tanto no aspecto arquitetônico, como afetivo, social e cognitivo e a equoterapia contribui, assim para desenvolver o potencial e talento dessas crianças de uma forma muito criativa e motivadora, pois o cavalo é o grande diferencial nessa relação de aprendizados motores, emocionais e intelectuais. Tal programa vem somar às ações que estão sendo realizadas pelo poder público do município.



O conceito de inclusão, inicialmente associado ao campo da educação especial, foi progressivamente estendido a outros grupos, tendo assim uma inclusão mais abrangente, que, em breve, passaria a compreender a enorme diversidade que hoje constitui o público escolar (Ainscow & Ferreira, 2003 *cit. In* Coelho 2010).

No Município de Itatiba, em 2015, tínhamos aproximadamente 500 alunos em proposta de educação inclusiva matriculados no ensino regular distribuídos em Educação Infantil e Ensino Fundamental I e II. Esses alunos apresentavam desde dificuldades motoras/neurológicas até quadros de hiperatividade, dislexia, distúrbios de aprendizagem e transtorno de déficit de atenção e psicopatologias.

Esses números justificam a preocupação do município com relação à inclusão dessas pessoas, bem como tratamentos que viabilizem a inclusão com qualidade, orientação aos professores e aos familiares.

O ambiente escolar deve ser cercado de diversidade e respeito. Com isso, os professores precisam, com certa frequência de apoio nos recursos, técnicas e metodologias pedagógicas de como trabalhar a inclusão em sala de aula. Inserir uma pessoa com deficiência nas atividades escolares é muito mais do que preparar exercícios exclusivos. Deve-se incentivar o protagonismo de seu conhecimento e a participação do grupo. A inclusão efetiva acontece quando os estudantes interagem e respeitam-se mutuamente.

Embora garantido por lei (**LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996**), integrar os alunos ainda não é uma tarefa simples. Por isso, há uma necessidade de integração dos educadores, terapeutas e famílias para conhecer novas abordagens, recursos e técnicas para incrementar a inclusão em sala de aula e na vida social e familiar.

Diante dessa realidade o Instituto Movimento Qualivida – Instituto Passo a Passo realiza atendimento em Equoterapia para crianças, adolescentes, jovens e suas famílias através dos programas individualizados e organizados pela equipe terapêutica de acordo com as necessidades e potencialidades dos alunos. As finalidades de cada programa e os objetivos a serem alcançados apresentam duas ênfases: fins terapêuticos utilizando técnicas que visem a reabilitação física ou mental e fins educacionais ou sociais, com a aplicação de técnicas pedagógicas aliadas a terapêuticas, visando a integração ou reintegração social e inclusão escolar dos assistidos.

Através da aquisição do veículo o Instituto irá contribuir para melhoria da inclusão dos atendidos na escola, por meio de visitas escolares e domiciliares para melhor integração entre terapia, escola e família e favorecer o desenvolvimento biopsicossocial.

O Instituto Passo a Passo, possui uma equipe multiprofissional nas áreas da saúde, educação e assistência social que atua de forma interdisciplinar, ou seja, possui toda equipe necessária para as visitas escolares e domiciliares, porém não possui veículo para este fim, impedindo e limitando a quantidade de visitas realizadas pela nossa equipe.

A aquisição do veículo irá contribuir para o deslocamento da equipe do Instituto Passo a Passo e transporte dos materiais a serem utilizados durante a realização das visitas escolares e domiciliares de 54 assistidos do Instituto Passo a Passo, sendo as visitas escolares e domiciliares no formato presencial, visando integrar



terapeutas, professores e famílias e reforçar o processo de desenvolvimento do aluno com transtorno e/ou deficiência visando uma educação de mais qualidade e inclusiva.

Compreende-se que a família e a escola são contextos fundamentais para o desenvolvimento humano, as visitas escolares e domiciliares visam contribuir para uma educação mais inclusiva, promove competências socioemocionais e motiva os alunos com deficiência e/ou transtorno a desenvolver e aprender.

Além da aquisição do veículo viabilizar as visitas escolares e domiciliares, irá contribuir para o seguimento do cronograma do projeto Passo a Passo a Inclusão, vinculado a secretaria de Educação do município, pois otimizará o tempo de trabalho da equipe do Instituto Passo a Passo e o deslocamento para realizar visitas institucionais, reuniões bimestrais na secretaria de educação, CAEPI, idas em congressos e eventos educacionais entre outros órgãos, ou locais para contribuir para uma educação de qualidade, inclusiva e transformadora.

## 2 – IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO DO AJUSTE

Aquisição de 01 (um) veículo de (05) lugares, 0 KM, cor sólida, quatro portas, com motor turbo 200, flex AT 4P 2023, câmbio automático, trio elétrico, central multimídia, direção elétrica, ar condicionado, vidros elétricos nas quatro portas, airbag para o motorista e passageiro, sensores de estacionamento traseiro, rodas de liga leve.

Realizar visitas mensais nas escolas e nos domicílios de 54 assistidos e suas famílias que ocorrerão conforme necessidade e avaliação específica. A visita escolar contará com a presença de uma profissional da saúde e/ou educação para mediação, apoio e orientação para os professores e coordenadores e a visita domiciliar a ser realizada pela assistente social do Instituto Passo a Passo para intervenção com a família dos assistidos.

Realizar com o uso do veículo a ser adquirido ainda deslocamento, reuniões da equipe do Instituto Passo a Passo com a equipe da secretaria de educação - CAEPI.

Realizar com o uso do veículo reuniões mensais nos seguintes conselhos: Conselho Municipal da Criança e Adolescente - CMDCA e Conselho Municipal de atenção às pessoas com deficiência - CONDEFI. Além do deslocamento da equipe terapêutica na ida em congressos e eventos educacionais entre outros órgãos, ou locais para contribuir para uma educação de qualidade, inclusiva e transformadora.



### 3 – OBJETIVOS:

Adquirir um veículo para ampliar e complementar os recursos materiais utilizados durante as ações de visitas institucionais na rede de ensino municipal e domiciliares dos assistidos e;

- ? Contribuir para educação de qualidade, inclusiva e transformadora buscando o desenvolvimento pleno;
- ? Integrar terapeutas, educadores e famílias para contribuir com o desenvolvimento integral do aluno com transtorno e/ou deficiência;
- ? Apoiar e orientar os professores da rede de ensino municipal referentes às necessidades do aluno na escola;
- ? Aumentar a participação dos pais na vida escolar e social do seu filho a fim de contribuir para a inclusão.

### 4 – METAS A SEREM ATINGIDAS

- Adquirir um veículo que beneficiará até 54 assistidos e suas famílias, através das visitas mensais nas escolas e nos domicílios.
- Realizar visitas escolares e visitas domiciliares, mensais de forma presencial e com duração de 1 hora cada visita.
- Garantir a realização e otimização do tempo de trabalho e deslocamento na realização das visitas institucionais, reuniões bimestrais na secretaria de educação, CAEPI, idas em congressos e eventos educacionais entre outros órgãos, ou locais para contribuir para uma educação de qualidade, inclusiva e transformadora.
- Efetuar o registro do objetivo, do planejamento estratégico e das orientações através de relatórios técnicos das visitas realizadas, contendo a assinatura do professor, no caso da visita escolar e responsável do assistido, no caso da visita domiciliar com data e horário da realização.



## 5 – ETAPAS DE EXECUÇÃO

Antes da celebração do ajuste:

- Entrega dos documentos para formalização do processo.

Depois da assinatura do ajuste:

- Licitação para aquisição de veículo e execução deste plano de trabalho.

## 6 – CONTRAPARTIDA DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Movimento Qualivida deverá assumir a título de contrapartida o valor que ultrapassar aos recursos provenientes da emenda parlamentar.

## 7 – CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

NÚMERO DE PARCELAS	DESEMBOLSO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO – R\$	TEMPO PREVISTO DE REALIZAÇÃO (DIAS)
1 <sup>a</sup>	100%	180

## 8 – PREVISÃO DE INÍCIO E FIM DE EXECUÇÃO DO OBJETO DO AJUSTE




INSTITUTO MOVIMENTO QUALIVIDA



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Início- até 30 dias após a assinatura do ajuste (O projeto irá iniciar a partir do recebimento do veículo pela OSC)

Final – 180 dias após a assinatura do ajuste



---

**CLAUDIA DA COSTA MOTA**  
**CPF. 174.170.988-19**

Claudia Da Costa Mota  
INSTITUTO MOVIMENTO QUALIVIDA



Assinado com senha por: CLAUDIA DA COSTA MOTA - 23/03/2023 às 06:19:04  
Documento N°: 059596A2142354 - consulta é autenticada em:  
<https://demandas.spsempapel.sp.gov.br/demandas/documento/059596A2142354>



SEDUCPTA2023001319DM